

أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات
العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
بقلم:

أندي عبد الواحد ناصر الفاروق

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨٠

قسم اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠٢٠

التصريح أصالة الرسالة

صرّح الباحث أن هذه الرسالة هي نتيجة عمليته بنفسه، وإذا ظهرت في يوم من الأيام أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة شخص آخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الباحث باطلتان للحكم.

سماتا غووا، ٣ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٠ م

الباحث

أندي

عبد الواحد ناصر الفاروق

ت/٢٠٢٠٠١١٥٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

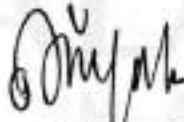
موافقة المشرفين

بعد أن الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب أندي عبد الواحد ناصر الفاروق، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨٠، بالموضوع: "أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا" وبعد أن إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقديمها صالح للمناقشة.

سماتا غووا ٣ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

٢٨ يناير ٢٠٢٠ م

المشرفة الثانية



الدكتورة ستي عائشة خالق، م. فد.

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٠٧٢٠٠١١٢ ٢٠٠٣

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور صبرالدين غارنجانج، م. أ.

رقم التوظيف: ١٩٥٤١٢٣١ ١٩٨١٠٣ ١٠٥٧

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: أندي عبد الواحد ناصر الفاروق، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨٠، الموضوع " أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا " قدناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م. الموافق لتاريخ ٣ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ. قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات لجنة المناقشة:

الرئيس	: ردوان إدريس، م. أ.ج. م. ف.د.	(.....)
السكرتير	: أحمد منور، ل.س. م. ف.د.إ.	(.....)
للمناقشة الأول	: الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م. أ.	(.....)
لمناقش الثاني	: الدكتور الحاج عبد لغز سعيد، م. إ.د.	(.....)
لمشرف الأول	: الأستاذ الدكتور صبرالدين غارنجالح، م. أ.	(.....)
لمشرفة الثانية	: الدكتورة سني عائشة خائق، م. ف.د.	(.....)

صفحتا غووا، ٣ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

٢٨ يناير ٢٠٢٠ م

كلية التربية وشؤون التدريس

جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

ح. العميد،

الدكتور الحاج أندي مرجوني، م. أ.ج. م. ف.د.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا " كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت من مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "المرحوم محمد ناصر بن جمالج" والأم "مسوار بنت سابنج" اللذان قد ربياني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعدني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية و يهديهما صراطا سويا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور حمدان جوهانيس، م.أ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ. نائب المدير الأول، والدكتور وحي الدين م.هوم. نائب المدير الثاني، والأستاذ دار السلام، م.أ.غ. نائبة المدير الثالثة، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ.، م.فد.إ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور م.صابر عمر، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتور م. رشد، م.أ.غ. نائبة العميد الثانية وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج إلياس، م.فد.، م.س.إ. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٤. فضيلة الدكتور رفي، س.فد.، م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور، ل.ج.، م.فد.إ. سكرتير قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٥. فضيلة الدكتور صبرالدين غارنجانج، م.أ. المشرف الأول وفضيلة الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. المشرف الثاني اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.
٦. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندهم من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين لدي القراء وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سماتا غووا، ٣ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

بر ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م

الكاتب

أندي عبد الواحد ناصر الفاروق

ت/٢٠٢٠٠١١٥٠٨٠

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح بأصالة الرسالة
ج	موافقة المشرفين
د	الإعتماد على الرسالة
هـ	كلمة التمهيد
ح	محتويات الرسالة
ي	تجريد البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	الفصل لأول : خلفية البحث
٢	الفصل الثاني : مشكلات البحث
٣	الفصل الثالث : الفرضية
٣	الفصل الرابع : توضيح المعني الموضوع
٤	الفصل الخامس : اهداف البحث و فوائده
٦	الفصل السادس : الدراسة عن المراجع السابقة
٨	الباب الثاني :الدراسة النظرية
٨	الفصل الأول : طريقة التعلم
١٠	الفصل الثاني : تقنيات التدريس
١١	الفصل الثالث : نموذج العبة
١٢	الفصل الرابع : واسطة التعلم

١٢	الفصل الخامس : واسطة المصورة
١٣	الفصل السادس : نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة
١٤	الفصل السابع : خطوات إستخدام نموذج لعبة الكلمات المصورة
١٦	الفصل الثامن : القوة والضعف في نموذج اللعبة بطاقة الكلمات المصورة
١٨	الباب الثالث : مناهج البحث العلمي
١٨	الفصل الأول : نوع البحث وموقعه
١٩	الفصل الثاني : تصميم البحث
١٩	الفصل الثالث : مجموع الكلى والعينات
٢٠	الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات
٢١	الفصل الخامس : أدوات البحث
٢٢	الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات
٢٤	الباب الرابع : نتيجة البحث وتحليلها
٢٤	الفصل الأول : نتيجة البحث
٣٢	الفصل الثاني : تحليل بيانات نتائج البحث قبل الامتحان وبعد الامتحان
٣٧	الفصل الثالث : تجربة الفرضية
٣٨	الباب الخامس: التغطية
٣٨	الفصل الأول : الخلاصة
٣٩	الفصل الثاني : آثار المترتبة على البحث
٤١	المراجع

تجريد البحث

اسم الباحث : أندي عبد الواحد ناصر الفاروق

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٥٠٨٠

موضوع الرسالة : أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا

المشكلات في هذا البحث هي: (١) كيف إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا قبل أن يدرس باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة، (٢) كيف إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا بعد أن يدرس باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة، (٣) هل نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة يؤثر في ترقية إتقان المفردات العربية الطلاب. اهداف من هذا البحث هو معرفة تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة، ولمعرفة أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي الوصفي ومجموع الكلى في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا والعينة في هذا البحث هي الفصل الثاني ١ مع تقنية العينة باستخدام أخذ العينات العشوائية. أدوات البحث المستخدمة في شكل اختبارات. استنادا إلى تحليل استنتاجي يمكن أن نرى أن القيمة t_{hitung} تم الحصول عليها يساوي ٦٠ بينما القيمة t_{tabel} على مستوى الأهمية $\alpha = 0,05$ كل ١٨,٢٦٩ و ١٠,٦٩ لهذا السبب $(18,269 > 10,69)$. وهذا يبين أن القيمة t_{hitung} أكبر من القيمة t_{tabel} مما يعني أن هناك اختلاف بين إتقان المفردات العربية قبل و بعد تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا.

فيما يتعلق بنتائج البحوث التي أجراها الباحثون، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في عملية تعلم اللغة

العربية، ويقترح:

١. للطلاب

طلاب يُنصح باستخدام المفردات التي يتم تعلمها بشكل في شكل كتابي وفي شكل لثن. بالإضافة إلى ذلك الطلاب ينصح بالاجتهاد قراءة الكتب العربية ومحاولة تطبيق أنفسهم على لعبة أخرى في تعلم العربية.

٢. للمعلم

معلم يجب قادرين تنفيذ تعلم للاهتمام وأكثر تنوعاً لأن التعلم للاهتمام ستشجع الحافز تعلم الطلاب.

٣. بعد أن القادم البحث

تدريس المفردات لا يمكن أن يتم فقط باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة فقط، بحيث بعد أن للباحثين تطوير أفكارهم الإبداعية في تدريس المفردات العربية.

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

المعلم مطلوب يقدر اختيار طريقة التعلم لأن طريقة التدريس قلوب في عنصر فوز برنامج تعاليم. غالبًا ما يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الأساليب المستخدمة، لأنه الطرق التي تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة. الطريقة الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تجعل الطلاب النشطين يواصلون تطوير معارفهم بشكل مستقل. لتنشيط الطلاب وخلق أجواء ممتعة، إحدى الألعاب المناسبة هي لعبة بطاقة الكلمة المصورة لأنه مع اللعبة يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل، إلى جانب اللعبة يمكن أن تزيد أيضًا من إبداع الطلاب.

يعد تدريس اللغة باستخدام لعبة بطاقة المصورة مفيدًا جدًا لتحسين مهارات الطلاب اللغوية، وإحدى تلك المهارات هي تحسين إتقان المفردات. المفردات هي عنصر مهم للغاية لدعم المهارات اللغوية لأن إتقان المفردات الأكثر ثراء، سيكون الطلاب أسهل للتواصل. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الحكومية غووا، اتضح أن أساليب التدريس المطبقة لا تزال تقليدية.

لجعل أنشطة التعليم والتعلم حية وممتعة، ولتحسين إتقان المفردات العربية،
يقترح المؤلفون إجراء بحث بعنوان:

"أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا". المفردات التي سيتم تدريسها باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات في الصورة في هذه البحث هي المفردات حول "في الفصل" لأن المفردات في الفصل الدراسي عبارة عن مفردات تستخدم غالبًا في الحياة اليومية.

الفصل الثاني : مشكلات البحث

استنادا إلى وصف خلفية المشكلة أعلاه، يأخذ الباحث مشكلات البحث
كمايلي:

كيف إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية
غووا قبل أن التدريس باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة؟

١. كيف إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية

غووا بعد أن التدريس باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة؟

٢. هل نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة يؤثر في ترقية إتقان المفردات العربية

الطلاب؟

الفصل الثالث : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة أو المشكلة الفرعية قيد البحث، وترجمتها من الأساس النظري ولكن يجب اختبارها للتأكد من صحتها.^١ صياغة الفرضيات في هذه البحث هي:

"هناك فرق كبير في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية غووا قبل التعلم وبعده".

الفصل الرابع : توضيح المعني الموضوع

توضيح معاني الموضوع هو لإعطاء صور واضحة عن متغيرات مهمة به حتى تتكون ملاحظة بين الباحث والقارئ متساوية.^٢ وأما توضيح معاني الموضوع في هذا البحث فهي:

١. تعريف نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة

نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة هي إحدى لعبة التي تستخدم واسطة الصورة. في هذه لعبة، يجب على الطلاب بطاقة الكلمات مع الصورة المقدمة. تحسن من إتقان مفردات الطلاب لأن هذه لعبة لا يمكن أن تخلق جوًا مبهجًا

^١ سكمدنة، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونغ: روسداكارا، ٢٠٠٥)، ص. ٣٠٥.

^٢ محمد خليفة مستامي، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (يغياكرتا: جف. أرني بومي إنارا، ٢٠١٥)، ص. ٥١.

فحسب، بل تسهل أيضاً على الطلاب تذكر معنى المفردات الجديدة التي يتم تدريسها لهم.

٢. تعريف إتقان المفردات

إن إتقان المفردات المشار إليه في هذه البحث هو فهم المفردات (اللغة العربية) بشكل جيد بحيث تكون قادرة بطاقة الكلمات المصورة، وتكون قادرة على تذكر الكلمات بمجرد النظر إلى الصورة.

الفصل الخامس : اهداف البحث وفوائده

أ. اهداف البحث:

١. معرفة إتقان المفردات العربية للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية

الحكومية غووا قبل إستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة.

٢. معرفة إتقان المفردات العربية للطلاب لبطاقة المصورة والكلمات في الفصل

الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا بعد إستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة.

٣. لإتقان أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات والصورة إلى إتقان المفردات

لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا.

ب. فوائده البحث

١. الفوائد النظرية:

من المتوقع أن يضيف هذا البحث مرجعية أو مدخلات مفيدة للباحثين الآخرين، من خلال تقنيات لعبة التي تطبيق المصورة والكلمات.

٢. الفوائد العملية:

أ) للمدرس، لإتقان طرق دراسية مختلفة ترفع أنظمة تدريسية في الفصول، حتى ترفع إتقان المفردات لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.

ب) للطلاب، لرفع تحريض تعلم اللغة العربية، حتى تأثر تأثرة قطعاً في رفع إتقان المفردات فهما قويا.

ت) للباحث، لنيل التجربة والإتقان في البحث العلمي، ولممارسة نفسها في تطبيق العلوم عامة وتطبيق علوم العربية خاصة التي ملكتها قبل أن تختلط في المدرسة خاصة وفي المجتمع عامة. بعبارة أخرى لكي تستطيع الباحثة أن ينمي مهنتها والبحث.

الفصل السادس : البحث عن المراجع السابقة

أدناه سيتم تقديم بعض نتائج الدراسات السابقة مع هذا البحث. بحث أجراه محمد سيفله، حول أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في الفصل الثاني. توضح هذه البحث أن هناك أثر على إتقان المفردات للطلاب الذين يستخدمون نموذج لعبة بطاقة الكلمات والمصورة التعلم، حيث قبل استخدام نموذج التعلم هذا، يكون الطلاب فقط قادرين على إتقان بنسبة ٧٠٪ وبعد استخدام نموذج التعلم بطاقة الكلمات والمصورة زادت إلى ٩١٪. بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك أثراً على الطلاب باستخدام نماذج التعلم لبطاقة الكلمات والمصورة مع إتقان المفردات باللغة العربية.^٣ تم إجراء بحث لاحق من قبل قمسعة حول تطبيق نماذج التعلم لبطاقة الكلمات والمصورة لتحسين مفردات العربية لدى طلاب الفصل الثاني. في هذه البحث تبين أن زيادة إتقان مفردات اللغة لدى الطلاب. يُعرف من قيمة نتائج تعلم الطلاب، حيث لم يتم تطبيق نموذج التعلم في التجربة الأولى بعد، ووصلت قيمة نتائج تعلم الطلاب إلى ٤١.١٧٪ وبعد استخدام هذا النموذج التعليمي

^٣ محمد سيفله، " pengaruh model permainan mencocokkan kata dan gambar terhadap penguasaan "

kosa kata Bahasa Arab peserta didik kelas VIII، " جرنال النادب ، المجلد ١١ ، العدد ٢ . (٢٠١٦) ، ص. ٣١٧ -

ارتفع إلى ٩٧٪. بناءً على البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نماذج التعلم البطاقة للكلمات والصورة يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية للطلاب.^٤

بحث آخر أجراه أسفيحة نكمح حول تطبيق طريقة بطاقة الكلمات والمصورة باستخدام وسائط البطاقة لتحسين فهم مفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن، في هذه البحث يوضح أن هذه الطريقة يمكن أن تحسن فهم المفردات العربية في الطلاب الذين يتم عرضهم على الطلاب. نتائج التعلم زاد الطلاب إلى ٨٢،٦٦٪ والتي كانت ٤٠٪ فقط في البداية. بناءً على البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نماذج التعلم البطاقة للكلمات والمصورة يمكن أن يعزز فهم الطلاب للمفردات العربية.^٥

استنادًا إلى البحث السابق الموضح أعلاه، توجد بعض الاختلافات مع هذا البحث، تتعلق بالوسائط التي ساستخدمها فقط من خلال استخدام ورقة HVS التي سيتم إجراؤها مع لعبة واسترجاع البيانات المتعلقة بمعرفة الزيادة في المفردات

^٤ Komsiatin، "Penerapan Model Pembelajaran Mencocokkan Kata dan Gambar Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VIII Tulungagung: IAIN)، تعليم اللغة العربية، (٢٠١٤)، ص. ١١٦.

^٥ أصفهان نكما، "Penerapan Metode Mencocokkan kata dan Gambar dengan Menggunakan Media Kartu Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Tulungagung: IAIN)، تعليم اللغة العربية، (٢٠١٢)، ص. ٢٣.

باستخدام الاختبارات أجريت مرتين، أي في البداية، لم يستخدموا نموذج التعلم،
وفي النهاية استخدموا نموذج التعلم.



الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة التعلم

الطريقة عبارة عن سلسلة كاملة من عرض المواد التعليمية التي تغطي جميع الجوانب قبل، ويجري وبعد أن التعلم من قبل أن المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم والتعلم.^١ في تعليم اللغة، بما في ذلك اللغة الأجنبية، ينصح المعلم باستخدام طريقة مختلفة لتجنب الملل.

هناك طريقة تدريس مختلفة، لكل طريقة مزايا وعيوب لكل منها. لكي يحدد المعلم طريقة التدريس الصحيحة، يجب على المعلم الانتباه إلى عدة عوامل. العامل الرئيسي الذي يجب مراعاته هو الهدف المراد تحقيقه، إلى جانب عامل الطالب، والموقف وعامل المعلم أيضاً يحددان فعالية الطريقة.

النهج التواصلية هو نهج يجمع بين تدريس اللغة والوظائف النحوية. من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن النهج التواصلية هو تعليم اللغة على أساس نظرية التواصل أو وظائف اللغة.

^١ استران، Model pembelajaran inovatif، (ميدان: قير سادة واسطة، ٢٠١٢)، ص. ٥٨.

يُتوقع منهج التواصل بحيث يتمكن الطلاب من التواصل بسرعة، يتم دائمًا
 تكييف التدريس التواصل مع الكفاءة اللغوية للطلاب، ويعني الكفاءة اللغوية
 للطلاب أن الطلاب يفهمون قواعد اللغة المستخدمة ومعنى الكلمات المستخدمة.
 ومع ذلك، إلى جانب جانب الكفاءة في مبادئ اللغة، لا تزال هناك عناصر غير
 اللغة مثل السياق والمواقف المصاحبة التي ترافق الكفاءة اللغوية.
 يشدد النهج التواصل بشدة على احتياجات الطلاب الذين يتعلمون
 اللغات. لذلك، يحتاج تدريس اللغة التواصلية إلى مراعاة المواقف والظروف التي
 يمكن أن تؤثر على تدريس اللغة، وهي:

١. بيئة اللغة الموجودة في المجتمع

٢. خصائص الطالب

٣. جودة المعلم

٤. وظيفة نموذج التعلم

الفصل الثاني: تقنيات التدريس

التقنيات هي طريقة تشغيلية نموذجية تستخدم أو تم اجتيازها في تحقيق

الأهداف المعلنة والالتزام بالعمليات المنهجية الواردة في هذه الطريقة.^٢

^٢ اترسيم، Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia، (باندونغ: أنجكاسا، ٢٠٠٨)، ص.

تقنيات التدريس هي طرق لتنفيذ التدريس أو التدريس في الفصل في وقت وجهاً لوجه من أجل تقديم المواد التعليمية وتصلبها من أجل تحقيق أهداف محددة في ذلك الوقت.

بناءً على الفهم المذكور أعلاه، يمكن القول أن هذه التقنيات عملية ويتم تنفيذها في مرحلة التدريس. في عملية التعليم والتعلم، يعد اختيار أساليب التدريس من الأشياء التي يجب أن تحظى باهتمام خاص من المعلم لأن اختيار أساليب التدريس سيحدد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت، ولكن يجب أن تكون الأساليب التي تم اختيارها متوافقة مع الطريقة أو المنهج الذي تم اختياره.

الفصل الثالث: نموذج اللعبة

حتى الآن، تم تطوير العديد من أساليب التدريس لتحسين جودة تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية. وأحد الدروس التي يمكن أن تعزز إبداع الطالب هو نموذج اللعبة لأن التعلم بطريقة ممتعة يمكن أن يزيد من إبداع الطالب. عرض نموذج لعبة جيد إلى جذب انتباه الطلاب واهتمامهم من أجل خلق جو لطيف ودون ملل. استناداً إلى البيان أعلاه، يمكن استنتاج أنه من خلال تطبيق نموذج لعبة مناسب للحالة والظروف، في الوقت والمكان والهدف، يمكن تحقيق أهداف التعلم في جو لطيف.

الفصل الرابع: واسطة التعلم

للمساعدة في نجاح عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار واستخدام الوسائط التعليمية وفقًا لأساليب التدريس والتقنيات المستخدمة. واسطة التعلم هو أداة يستخدمها المعلم في عملية تقديم المطاردة للطلاب للمساعدة في تسهيل التدريس وتسهيله بحيث يمكن للطلاب فهم المادة.

واسطة التعلم هي كل شيء يتم استخدامه من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بحيث تحدث عملية التعلم.

بناءً على بعض الفهم الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم الوسائط هو أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز الأفكار وجذب انتباه الطلاب ويمكن أن يسهل عملية التعلم.

الفصل الخامس: واسطة المصورة

من بين واسطة التعلم، تعد الوسائط المصورة هي أكثر الوسائط استخدامًا لأن المصورة يمكن أن تجعل عملية التعلم ممتعة ويمكن أن تثير تخيلات الطلاب ودوافعهم للتعلم.

أ. تتميز واسطة المصورة بالمزايا التالية:

١. رخيصة عموماً
 ٢. من السهل الحصول عليها
 ٣. سهل الاستخدام
 ٤. يمكن توضيح المشكلة
 ٥. أكثر واقعية
 ٦. يمكن التغلب على ملاحظات محدودة
 ٧. يمكن التغلب على قيود المكان والزمان
- ب. نقاط الضعف في الصور وسائل الإعلام

١. إنه يركز فقط على إدراك العيون
٢. المصورة المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعلم

الفصل السادس: نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة

نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة هي واحدة من نماذج اللعبة التي تستخدم وسائط الصور. في هذه اللعبة، يجب على الطلاب مطابقة الكلمات مع الصور التي تم توفيرها. يمكن أن يحسّن نموذج اللعبة هذا إتقان المفردات لدى

الطلاب لأن هذه اللعبة بالإضافة إلى خلق جو لطيف يمكن أن تجعل من السهل أيضاً على الطلاب تذكر معنى المفردات الجديدة التي يتم تدريسها لهم.

عادةً ما تكون الصور أو الأشياء التي يتم عرضها بهدف شرح معنى الكلمات الجديدة في شكل الترجمة بحيث يأخذ الطلاب وقتاً أطول لتذكر المعنى، لأن ما يتم التقاطه بواسطة الحواس المرئية يتوازن مع الحواس السمعية التي تسبب استبقاءً أقوى من شرح الترجمة وحدها فقط.^٣

استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الصور يمكن أن تسهل الطلاب في تعلم كلمات جديدة يتم تدريسها لهم.

الفصل السابع: خطوات استخدام نموذج لعبة الكلمات المصورة

يتم تقسيم خطوات استخدام التقنيات لبطاقة المصورة والكلمات إلى ثلاث مراحل، وهي كمايلي:^٤

أ. إعداد

(١) حدد موضوع المشكلة أو الموضوع الذي سيتم استخدامه كمادة تعليمية في أنشطة التعلم.

(٢) جعل المصورة على الورق المقوى.

^٣ سرتينة، *Belajar Mengajar Bahasa Asing*، (جاكرتا: وزارة التعليم والثقافة، ٢٠٠٩)، ص. ٥٨.

^٤ سوجن، *Metode dan Teknik Kegiatan Belajar Partisipatif*، (باندونج: الموضوع، ١٩٨٣)، ص. ٨٣.

٣) اصنع قطعاً من الورق تحتوي على الكلمات التي سيتم نسخها مع المصورة.

٤) عصا أو تعليق كرتون أمام الفصل.

ب. تنفيذ لعبة

١) قسّم الطلاب إلى عدة مجموعات. يناسب عدد المجموعة على عدد

الطلاب، و عدد الطلاب لا يجوز أكثر من عشرة أشخاص.

٢) إعطاء أوراق تحتوي على كلمات يجب على الطلاب بطاقةتها مع المصورة

الموجودة في كل مجموعة.

٣) تتطابق كل مجموعة مع الكلمات التي تم تقديمها مع المصورة المتاحة أمام

الفصل.

٤) الحد من وقت عمل الطلاب.

٥) عندما ينفذ الوقت، يجب أن يعود الغلاف الجوي الطبقي إلى طبيعته.

٦) يعطي المعلم إيضاحات حول الإجابات أو يضيف التفسيرات التي تأتي من

المواد الموجودة في لعبة.

٧) منح مكافآت للمجموعات التي تعمل بشكل أسرع.

ج. تقييم

اطلب من الطلاب ذكر أو إعادة كتابة المادة في لعبة. يمكن الاستنتاج أنه قبل البدء في ممارسة بطاقة المصورة والكلمات، يجب على المعلم أن يعد بعناية أولاً، ثم خلال لعبة، يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة لعبة بشكل صحيح وصحيح بحيث لا يصبح جو الفصل الدراسي صاخباً عندما يحدث التعلم.

الفصل الثامن: القوة والضعف في نموذج اللعبة بطاقة الكلمات المصورة

اللعبة لديها العديد من المزايا والعيوب، والتي هي على النحو التالي:^٥

أ. نقاط القوة وتقنيات نموذج لعبة الكلمات المصورة:^٦

(١) باختصار لأنه يمكن التقليل من الوقت المستخدم.

(٢) لا يتطلب رسوم كبيرة.

(٣) المشاركة، لعبة تشمل الطلاب جسدياً (بما في ذلك الحركة) وفسولوجياً

(مثل العناية الذهنية والبصرية). لعبة تبني انتباه الطلاب وتجعلهم يفكرون

ويتصرفون ويضحكون.

^٥ محمد روسواني، Games for Islamic Mentoring، (باندونج: سياميل سينتا ميديا، ٢٠٠٤)، ص. ٧.

^٦ محمد رسو دي، Game Islam Untuk Mentoring، (باندونج: ساياميل حق النشر، ٢٠٠٤)، ص. ٧.

٤) باستخدام الأدوات (الواسطة)، تتضمن لعبة استخدام أدوات بسيطة لإضافة انطباع واقعي لهذا النشاط.

٥) في حالة المخاطر المنخفضة، يكون معدل نجاح لعبة مرتفعًا جدًا إذا تمت بطريقة صحيحة ومهنية.

٦) التكيف السهل، يمكن تعديل لعبة لمختلف المواقف والتركيز على نقاط مختلفة.

ب. الضعف نموذج لعبة الكلمات المصورة:

١) يتطلب المعلم الذي لديه مهارات في صنع الرسومات.

٢) يتطلب إعدادًا دقيقًا لأنه إذا لم يتم إعداد أي إعداد مناسب، فستكون هذه التقنيات غير مجدية وستضيع وقتها.

٣) قد ينشأ الشعور بهزيمة الآخرين بعدم العمل معًا.

٤) أحيانًا ما تشتت لعبة التي يجب أن تركز على عملية التعلم، والتي تشوهها هيمنة الفكاهة والفكاهة، على أهداف التعلم المقصودة.

M A K A S S A R

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : نوع البحث وموقعه

هذا النهج كنهج كمي، هذه الطريقة وتسمى كمي لأن بيانات البحث في شكل أرقام وتحليلات باستخدام الإحصائيات.^١

١. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو عبارة عن دراسة شبه تجريبية (*quasi eksperimen*) باستخدام نمط واحدة المجموعة، يعني لختبار فعل على واحدة مجموعة فقط دون مجموعة مقارنة. هذا البحث فعل مع يسدي الامتحان الأول ثم يسدي أي تعليم العربية باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة، ثم وبعد أن ذلك يسدي امتحانا الأخير.

٢. موقع البحث

موقع هذه الدراسة هو في الفصل الثاني الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا ولاية سولاويزي الجنوبية.

^١ الأستاذ. الدكتور. سوغيونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*، (الطبعة

الرابع عشر؛ باندونغ: الفايتا، ٢٠١٢)، ص. ١٣.

الفصل الثاني : تصميم البحث

تصميم البحث هو كما يلي:^٢

معلومات: $O_1 \times O_2$

O_1 : قبل أن الامتحان، مفتعل أن يفقه إتقان الطلاب قبل أن العلاج.

X : العلاج، تدريس المفردات باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة.

O_2 : بعد أن الامتحان، مفتعل أن يفقه إتقان الطلاب بعد أن العلاج.

الفصل الثالث : مجمع الكلى والعينات

١. مجمع الكلى

مجمع الكلى عبارة عن منطقة تعميم تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص يضعها الباحثون لدراساتها واستنتاجها. كان مجمع الكلى في هذه المدرسة الثانوية الحكومية غووا التي تقسيمها خمسة مع ١٦٠ الطلاب.

٢. العينات

العينات عبارة عن عدد من المجموعات الصغيرة التي تمثل مجمع الكلى ليتم استخدامها كأجسام بحث. أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد نوع العينات

^٢ نورمان وفرينكل، *Bagaimana Merancang dan Mengevaluasi Penelitian Dalam Pendidikan*، (جاكرتا: وزارة

التربية الوطنية، ١٩٩٣)، ص. ٢٥٤.

وحساب حجم العينات التي ستكون موضوع البحث أو موضوعه. كانت العينات في هذه الفصل الثاني المدرسة الثانوية الحكومية غووا مع ٣٢ الطلاب.

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^٣

١. الملاحظة

غالباً ما يتم اختيار المراقبة أو المراقبة كتقنية لجمع البيانات في الأبحاث التي تنوي فحص السلوك. ويستند هذا إلى النظر في السلوك غير اللائق الذي تجريه الامتحانات والمخزونات والاستبيانات.^٤

استخدمت الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة تنفيذ الإجراءات. في شكل المراقبة المنتظمة وتسجيل جميع أنشطة المعلمين والطلاب خلال تعلم مفردات العربية.

٢. امتحان

الامتحان هي الأسئلة أو التمرين والالة المستحان لقياس المهارات، الإتيقان، الذكاء، القدرات أو المواهب التي يمتلكها كل فرد أو مجموعة.

^٣ الأستاذ. الدكتور. سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*، ص. ٢٢٤.

^٤ الموح. الخليفة موستامي، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، ص. ١٤٦.

تستخدم الامتحانات لقياس إتقان مفردات الطلاب قبل أن وبعد أن تطبيق.

الفصل الخامس : أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لتصفية المعلومات التي يمكن أن تصف متغيرات البحث.

الأدوات التي يستخدمها البحث هي:

١. امتحان

الامتحان في هذا الصك هو قياس مستوى إتقان المفردات لطلاب قبل أن وبعد أن العلاج. البيانات في هذه الدراسة من الامتحانات. الامتحان مرتين في شكل قبل أن الامتحان وبعد أن امتحان مع الشبكة كمايلي:

الجدول ١

شبكة من أسئلة وأجوبة البعد أني

رقم	نوع السؤال	عدد الأسئلة	قيمة الوزن لكل سؤال
١	متعدد الخيارات	٥٠	$٥ \times ١٠ = ٥٠$
٢	التوفيق بين	٥٠	$٥ \times ١٠ = ٥٠$
مجموع		١٠٠	١٠٠

الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

١. تجرب

لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الامتحان ، يتم تنفيذ

الخطوات كمايلي:°

أ. البحث عن متوسط الامتحان الأولي (0_١)

$$\bar{X} = \frac{\sum \bar{x}}{n}$$

معلومات: \bar{x} : متوسط درجة الامتحان الأول (prates)

$\sum \bar{x}$: جمل الدرجات الامتحان الأول

n : جمل المتقدمين الامتحان

ب. البحث عن متوسط (متوسط) قيمة الامتحان النهائي (0_٢)

$$\bar{Y} = \frac{\sum \bar{y}}{n}$$

معلومات: \bar{y} : متوسط درجة الامتحان الأخير (pascates)

$\sum \bar{y}$: العدد الإجمالي لدرجات الامتحان النهائي

n : عدد المتقدمين للامتحان

° نوريانثو، *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*، (يوجيا كارتا: PPFE، ١٩٩٥) ص.

الصيغة المستخدمة لحساب مستوى دلالة المقارنة بين t_{hitung} و t_{tabel}

محسوبة في إتيان المفردات باستخدام تقنيات لعبة لبطاقة الكلمات المصورة.

$$t = t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

معلومات: Md : الفرق المتوسط بين الامتحان القبل أني وما بعد أن الامتحان

X_d : انحراف الموضوع $(d-md)$

$\sum x^2 d$: مجموع الانحراف التربيعي

N : الموضوعات في العينات

$d.b$: يحدده $N-1$

ان يفقه وليد كذا هذا البحث، كاتب يأتي تجرب لفرضية كمايلي:^٦

H_0 : هناك فرق كبير بين قيمة الامتحان السابق وما بعد أن الامتحان نفع معايير

الامتحان كمايلي:

H_1 : مرفوض إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$

H_1 : مقبول إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$

^٦ سوهارسيمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian*، (جاكرتا: رينيكاسينا، ١٩٩٨)، ص. ٢٦٣.

الباب الرابع

نتيجة البحث وتحليلها

الفصل الأول : نتيجة البحث

في هذا الفصل، سيشرح المؤلف تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية. أجرى المؤلف الامتحانات على طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا، يصل عددهم إلى ٣٢ شخصًا، على النحو التالي:

الطاوله ٤.١

رقم	اسم	جنس
١	ABDUL RAHMAT. H	L
٢	ADELIA IRVANA	P
٣	AJIE MEYLAIL SAPUTRI	P
٤	HAFUDZAH FAJRIANA	P
٥	DARNA JULI HASRI	P
٦	FATHUR ROHMAN	L
٧	HILYAH AULIYA	P

٨	JAINUR MIFTAHUL JANNAH	P
٩	KHAERUNNISA	P
١٠	LUTHFIAH NUR ISLAMIAH	P
١١	M . DZULFIKAR	L
١٢	MUH. ILAL FADLI	L
١٣	MUH. IQRARIA RINIF	L
١٤	MUH. AKHAM	L
١٥	MUHAMMAD SABILAL	L
١٦	MUH. TAQWA	L
١٧	MUH. NABILAL	L
١٨	MUH. NUR AL QODRI	L
١٩	NUR ANNISA HARUNA	P
٢٠	NURSYIFA ZALZABILAH SYARIF	P
٢١	PUTRI ERIKA WULANDARI	P
٢٢	PUTRI MARDHIYYAH SUL	P
٢٣	REZKY DWI MEILANI. P	P

٢٤	RINA MAULIDINA ALIFKA	P
٢٥	RUSTAM	L
٢٦	SITI NURAIZAH	P
٢٧	S.T. RAHMAH AULIA RAMLI	P
٢٨	SUCI RAHMADANI	P
٢٩	SYALWAH INTAN MULIA	P
٣٠	SAMSIYAH DWI NUGRAHRIAYANI	P
٣١	SAMSURIYANI	P
٣٢	ZULFIKAR	L

أ. وصف البيانات قبل أن الامتحان

الطاوله ٤.٢ : تقسيم درجه الأخير

رقم	اسم	٢٠/درجة
١	ABDUL RAHMAT. H	٦٠
٢	ADELIA IRVANA	٧٥
٣	AJIE MEYLAIL SAPUTRA	٧٥
٤	HAFUDZAH FAJRIANA	٥٠

٥	DARNA JULI HASRI	٦٠
٦	FATHUR ROHMAN	٦٠
٧	HILYAH AULIYA	٦٥
٨	JAINUR MIFTAHUL JANNAH	٦٠
٩	KHAERUNNISA	٦٥
١٠	LUTHFIAH NUR ISLAMIAH	٧٠
١١	M . DZULFIKAR	٨٠
١٢	MUH. ILAL FADLI	٧٠
١٣	MUH. IQRARIA RINIF	٥٠
١٤	MUH AKHAM	٥٥
١٥	MUHAMMAD SABILAL	٧٠
١٦	MUH TAQWA	٦٠
١٧	MUH NABILAL	٦٠
١٨	MUH NUR AL QODRI	٧٠
١٩	NUR ANNISA HARUNA	٦٠
٢٠	NURSYIFA ZALZABILAH SYARIF	٧٠

٢١	PUTRI ERIKA WULANDARI	٥٥
٢٢	PUTRI MARDHIYYAH SUL	٦٥
٢٣	REZKY DWI MEILANI. P	٧٥
٢٤	RINA MAULIDINA ALIFKA	٧٠
٢٥	RUSTAM	٦٠
٢٦	SITI NURAIZAH	٨٠
٢٧	S.T. RAHMAH AULIA RAMLI	٧٥
٢٨	SUCI RAHMADANI	٥٥
٢٩	SYALWAH INTAN MULIA	٧٥
٣٠	SAMSIYAH DWI NUGRAHRIAYANI	٦٠
٣١	SAMSURIYANI	٦٥
٣٢	ZULFIKAR	٦٠

استنادًا إلى جدول التوزيع قبل أن النتيجة، يبدو أن قدرة الطلاب متنوعة تمامًا. يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الطاوله : ٤.٣

رقم	القيمة التي تم الحصول عليها	عدد كبير من الطلاب
١	٥٠	٢
٢	٥٥	٣
٣	٦٠	١٠
٤	٦٥	٤
٥	٧٠	٦
٦	٧٥	٥
٧	٨٠	٢

ب. وصف بيانات ما بعد أن الامتحان

إجمالي عدد أسئلة ما بعد أن الامتحان المعطاة للطلاب هو نفس عدد

أسئلة الامتحان التمهيدي. فيما يلي نتائج الامتحانات التي حصل عليها

الطلاب في هذه الدراسة:

الطاوله ٤.٤: توزيع القيم بعد أن الامتحان

رقم	اسم	٢٠/درجة
١	ABDUL RAHMAT. H	٩٠
٢	ADELIA IRVANA	١٠٠
٣	AJIE MEYLAIL SAPUTRA	١٠٠
٤	HAFUDZAH FAJRIANA	٩٠
٥	DARNA JULI HASRI	٩٥
٦	FATHUR ROHMAN	٩٠
٧	HILYAH AULIYA	٩٠
٨	JAINUR MIFTAHUL JANNAH	١٠٠
٩	KHAERUNNISA	١٠٠
١٠	LUTHFIAH NUR ISLAMIAH	٩٠
١١	M . DZULFIKAR	٩٥
١٢	MUH. ILAL FADLI	٩٠
١٣	MUH. IQRARIA RINIF	١٠٠
١٤	MUH AKHAM	١٠٠

١٥	MUHAMMAD SABILAL	١٠٠
١٦	MUH TAQWA	١٠٠
١٧	MUH NABILAL	١٠٠
١٨	MUH NUR AL QODRI	٩٠
١٩	NUR ANNISA HARUNA	١٠٠
٢٠	NURSYIFA ZALZABILAH SYARIF	١٠٠
٢١	PUTRI ERIKA WULANDARI	١٠٠
٢٢	PUTRI MARDHIYYAH SUL	١٠٠
٢٣	REZKY DWI MEILANI. P	٩٠
٢٤	RINA MAULIDINA ALIFKA	٩٠
٢٥	RUSTAM	٩٠
٢٦	SITI NURAIZAH	١٠٠
٢٧	S.T. RAHMAH AULIA RAMLI	٩٠
٢٨	SUCI RAHMADANI	١٠٠
٢٩	SYALWAH INTAN MULIA	٩٠
٣٠	SAMSIYAH DWI NUGRAHRIAYANI	٩٠

٣١	SAMSURIYANI	٩٠
٣٢	ZULFIKAR	١٠٠

استنادًا إلى جدول التوزيع اللاحق للقيمة، يمكن ملاحظة الزيادة في قيمة الطلاب بعد أن تعلم المفردات باستخدام نموذج لعبة بطاقة لكلمات المصورة. يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الطاولة ٤.٥

رقم	القيمة التي تم الحصول عليها	عدد كبير من الطلاب
١	٩٠	١٨
٢	٩٥	٢١
٣	١٠٠	١٦

الفصل الثاني: تحليل بيانات نتائج البحث قبل الامتحان وبعد الامتحان

لمعرفة أهمية الفرق بين الامتحان المسبق والامتحان اللاحق، الكاتب بالامتحان من خلال إيجاد قيمة جدول و t_{hitung} - t_{tabel} احسب باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

معلوت: Md : الفرق المتوسط قبل أن الامتحان وبعد أن الامتحان

Xd : انحراف الموضوع (d-md)

$\sum x^2 d$: مجموع الانحراف التربيعي

N : الموضوعات في العينة

d.b : يحدده $N-1$

الطاوله : ٤.٦ : تحليل نتائج ما قبل أن الامتحان وبعد أن الامتحان

فاعل (N)	قبل أن الاحتبار (X)	بعد أن الاحتبار (Y)	$d = Y - X$	$Xd =$ $(d - Md)$	X^2d
١	٦٠	٩٠	٣٠	-١	١
٢	٧٥	١٠٠	٢٥	-٦	٣٦
٣	٧٥	١٠٠	٢٥	-٦	٣٦
٤	٥٠	٩٠	٤٠	٩	٨١
٥	٦٠	٩٥	٣٥	٤	١٦

٦	٦٠	٩٠	٣٠	-١	١٦
٧	٦٥	٩٠	٢٥	٤	١
٨	٦٠	١٠٠	٤٠	-١	١٦
٩	٦٥	١٠٠	٣٥	٤	١
١٠	٧٠	٩٠	٢٠	-١١	١٦
١١	٨٠	٩٥	١٠	-١٦	١٢١
١٢	٧٠	٩٠	١٥	-١١	٢٦٥
١٣	٥٠	١٠٠	٥٠	١٩	١٢١
١٤	٥٥	١٠٠	٤٥	١٤	٣٦١
١٥	٧٠	١٠٠	٣٠	-١	١٩٦
١٦	٦٠	١٠٠	٤٠	٩	١
١٧	٦٠	١٠٠	٤٠	٩	٨١
١٨	٧٠	٩٠	٢٠	-١١	٨١
١٩	٦٠	١٠٠	٤٠	٩	١٢١
٢٠	٧٠	١٠٠	٣٠	-١	٨١
٢١	٥٥	١٠٠	٤٥	١٤	١

٢٢	٦٥	١٠٠	٣٥	٤	١٩٦
٢٣	٧٥	٩٠	١٥	-١٦	١٦
٢٤	٧٠	٩٥	٢٠	-٦	٢٥٦
٢٥	٦٠	٩٠	٢٥	-١	٣٦
٢٦	٨٠	١٠٠	٢٠	-١١	١
٢٧	٧٥	٩٠	١٥	-١٦	١٢١
٢٨	٥٥	١٠٠	٤٥	١٤	١٩٦
٢٩	٧٥	٩٠	١٥	-١٦	٢٥٦
٣٠	٦٠	٩٥	٣٠	٤	١٦
٣١	٦٥	٩٠	٢٥	-٦	٣٦
٣٢	٦٠	١٠٠	٤٠	٩	٨١
$\Sigma N = ٣٢$	$\Sigma X = ٢٠٨٠$	$\Sigma Y = ٢٩٦٠$	$\Sigma d = ٩٨٠$		$\Sigma Xrd = ٣٠٩٢$

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة كما يلي:

١. درجة المتوسط قبل أن الامتحان

$$\bar{X} = \frac{\Sigma \bar{X}}{N} = \frac{٢٠٨٠}{٣٢} = ٦٥$$

٢. درجة المتوسط بعد أن الامتحان

$$\bar{Y} = \frac{\sum \bar{Y}}{N} = \frac{2960}{32} = 92,5$$

٣. الامتحان الأهمية ٠,٠٥ (t-test)

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{980}{32} = 30,6$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{30,6}{\sqrt{\frac{30,92}{32(32-1)}}}$$

$$t = \frac{30,6}{\sqrt{\frac{30,92}{992}}}$$

$$t = \frac{30,6}{\sqrt{3,11}}$$

$$t = \frac{30,6}{1,76} = 18,269$$

الفصل الثالث : تجربة الفرضية

ان يفقه وليد كذا هذا البحث، كاتب يأتي تجرب لفرضية كمايلي:

H_0 : مرفوض إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$

H_1 : مقبول إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$

بناء على معالجة باستخدام SPSS نص ١٦ باستخدام مستوى الأهمية

$d.b = (N-1) = 32 - 1 = 31$ و $\alpha = 0,05$ تواجد $1,69$ و $18,269$ t_{hitung} t_{tabel} هذا

يعني t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ($18,269 > 1,69$) ثم H_1 مقبول.

الطاولة ٤.٧ : تحليل نتائج الامتحان الفرضية

تـhitung	تـtabel	بلاغ
١٨,٢٦٩	١,٦٩	مقبول H_1

بناءً على الجدول، هناك فرق كبير في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثاني

من المدرسة الثانوية الحكومية غووا قبل أن وبعد أن تعلم المفردات باستخدام نموذج

لعبة بطاقة الكلمات المصورة.

الباب الخامس

التغطية

الفصل الأول : الخلاصة

بناءً نتيجة التحليل والمناقشة أعلاه، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات، وهي على النحو التالي:

١. إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا قبل أن يدرس باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة متوسط النيلي ٦٥ وهو يعني لا يزال بعيدا عن KKM التي تم تعيينها أي ٧٨ وإذا تم تصنيفها في المبادئ التوجيهية لقسم التعليم والثقافة، يتم تصنيفها كفاءة منخفضة.

٢. إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا بعد أن يدرس باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة متوسط النيلي ٩٢,٥ متوسط النيلي وصلت بالفعل KKM التي تم تعيينها أي ٧٨ وإذا تم تصنيفها في المبادئ التوجيهية لقسم التعليم والثقافة، يتم تصنيفها كفاءة عالية.

٣. استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه مؤلف كتاب المدرسة الثانوية الحكومية غووا، حصلت البيانات على متوسط درجة اختبار أولية بلغت ٦٥ درجة،

وبلغ متوسط درجة الاختبار النهائي ٩٢.٥، وكان الاختيار بين درجات ما قبل أن الاختبار وما بعد أن الاختبار هو ٢٧.٥. بناء على معالجة باستخدام SPSS نص ١٦ باستخدام مستوى الأهمية $31 = 32 - 1 = d.b = (N-1)$ و

$\alpha = 0.05$ ، t_{hitung} و t_{tabel} ١٨,٢٦٩ هذا يعني t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (١٨,٢٦٩ > ١,٦٩) ثم H_0 مقبول.

الفصل الثاني : الآثار المترتبة على البحث

فيما يتعلق بنتائج البحوث التي أجراها الباحثون، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في عملية تعلم اللغة العربية، ويقترح:

١. للطلاب

طلاب يُنصح باستخدام المفردات التي يتم تعلمها بشكل في شكل كتابي وفي شكل لثن. بالإضافة إلى ذلك الطلاب ينصح بالاجتهاد قراءة الكتب العربية ومحاولة تطبيق أنفسهم على لعبة أخرى في تعلم العربية.

٢. للمعلم

معلم يجب قادرين تنفيذ تعلم للاهتمام وأكثر تنوعًا لأن التعلم للاهتمام ستشجع الحافز تعلم الطلاب.

٣. بعد أن القادم البحث

تدريس المفردات لا يمكن أن يتم فقط باستخدام نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة فقط، بحيث بعد أن للباحثين تطوير أفكارهم الإبداعية في تدريس المفردات العربية.



المراجع

- الأستاذ. الدكتور. سوغيونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, dan R&D، (الطبعة الرابع عشر؛ باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٢).
- الأستاذ. الدكتور. ليكسي ج. موليونج م.أ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونغ: ف.ت ريماج روسدكريا، ٢٠٠٩).
- أفندي وأحمد فؤاد، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (الطبعة الثالث، مالانج: نوانسا جوجكارتا للطباعة، ٢٠٠٥).
- إستران، *Model pembelajaran inovatif*، (ميدان: واسطة فيرسد، ٢٠١٢).
- بيتر سالم و يني سالم، *kamus besar Bahasa Indonesia Kontemporer*، (الطبعة . جاكارتا: الصحافة الإنجليزية الحديثة، ١٩٩١).
- جهاد وحارس، *Evaluasi pembelajaran*، (يوجيا كرتا: مولت فريسندو، ٢٠١٢).
- جون إم. إيكولز وحسن سعدلي، *Kamus Inggris-Indonesia*، (الطبعة الرابع، جاكارتا: غراديميا، ١٩٨٢).
- دينى دارماوان، *Metode Penelitian Kuantitatif*، (الطبعة الأول؛ باندونغ: الشباب رسدكريا، ٢٠١٣).
- سيد أحمد بن-باسيمي، *Aturan Dasar Bahasa Arab*، (بتوت: دار الخطب - العلميح، ٢٠٠٧).

سوباردي، *Statistika*، (باندونغ: كلية تربية للمعهد الإسلامي العام، SGD، ١٩٧٩).

سرتين حردحونو، *Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa*، (جاكرتا: دكدبوت، ١٩٨٨).

سارتيڠ حردحونو، *Belajar Mengajar Bahasa Asing*، (جاكرتا: ديدديكبت، ١٩٨٨).

سوجن، *Metode dan Teknik Kegiatan Belajar Partisipatif*، (باندونج: الموضوع، ١٩٨٣).

سوهارسيمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، (الطبعة الأولى: عشر؛ جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠٠٢).

سوغيونو، *Metode Penelitian Administrasi*، (باندونغ: الفاييتا، ٢٠٠٥).

سوكاردي، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*، (الطبعة الثالث؛ جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٥).

سوكاردي، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*، (الطبعة الثالث؛ جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٥).

سوهارسيمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian*، (جاكرتا: رينيكاسييتا، ١٩٩٨).

سي تي عزيزشة، *Guru dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*، (مكاسر: طبعة جامعة علا الدين، ٢٠١٤).

سوهارسيمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian*، (جاكرتا: رينيكاسييتا، ١٩٩٨).

صحيمين، *Model pembelajaran inovatif dalam Kurikulum*، (يوجياكرتا: اروز واسطة، ٢٠١٤).

صيدجة، *Kosa Kata Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: مكتبة جراميديا الرئيسية، ٢٠٠٩).

عبد القادر وآخرون، *Dasar-Dasar Pendidikan*، (الطبعة الأولى؛ جاكرتا: مجموعة كينكانا برينادا الإعلامية، ٢٠١٢).

كيردا لاكسانا حريمي، *Kamus Linguistik*، (جاكرتا: مكتبة فت جراميديا الرئيسية، ١٩٩٣).

ماجه تروجه وجورج، *Penguasaan Konsep dan Aplikasi Motivasi*، (New Jersey: Ablex Publishing Corporation، ١٩٩٥).

محمد رسودي، *Game Islam Untuk Mentoring*، (باندونغ: ساياميل حق النشر، ٢٠٠٤).

مجيب فتح رحماتي، *Pembelajaran Bahasa Permainan Edukatif Pendukung Kedalam Arab*، (يوجياكرتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١).

منى وا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori&Aplikasi)*، (يوجياكرتا: مطابع الناشر، ٢٠١١).

نورمان وفرينكل، *Bagaimana Merancang dan Mengevaluasi Penelitian Dalam Pendidikan*، (جاكرتا: وزارة التربية الوطنية، ١٩٩٣).

هنري ثاندر فروزن، *Tes kosa Kata*، (باندونغ: تارسيتو، ١٩٩٠).

ملحق



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR 234 TAHUN 2019**

TENTANG

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Surat permohonan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Andi Abdul Wahid N.A.**, NIM **20200115080**, Nomor: 365/PBA/VIII/2018 tertanggal 08 Agustus 2018 untuk mendapatkan pembimbing skripsi dengan judul: "فاعلية لعبة مطابقة الصور بالكلمات لتعزيز إتقان المفردات اللغوية في الفصل الثاني بـمدرسة الثانوية بالنتج - بالتجفوا"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut di atas.
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 jo. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2016 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 29 Tahun 2018 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2018/2019;
9. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018.

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
1. **Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.** (sebagai pembimbing pertama)
2. **Dr. Siti Aisyah Chalik, S Ag., M.Pd** (sebagai pembimbing kedua)
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi bahasa, metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 23 Agustus 2019

Dekan

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 19730120 2003121001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 124... TAHUN 2019
TENTANG
PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM 20200115080, dengan judul:
"اثر تطبيع نموذج لعبة مطا لمق الكلمات على الصور في ترقية إتقان المقررات العبية في الفصل الثاني بالمدسة الثانوية الحكومية غووا"
Tertanggal 16 Juli 2019 yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah melalui proses pembimbingan dan perbaikan sehingga dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Seminar Proposal Skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Seminar Proposal Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Seminar Proposal Skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi Saudara:
Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq, NIM: 20200115080;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 22 Juli 2019

Dekan, 


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 197301202003121001

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 1984. TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

A.n. Saudara/i **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM. 20200115080;

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

Ketua : Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.

Sekretaris : Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.

Munaqisy I : Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.

Munaqisy II : Dr. H. Abd. Muis Said, M.Ed., M.TESOL.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.


Pembimbing II : Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.

Pelaksana : Astrid Veranita Indah, M.Phil.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 22 Juli 2019

Dekan, &


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 197301202003121001

BERITA ACARA DAN REKAP NILAI
UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu, tanggal 31, bulan Juli, tahun 2019, pukul 13.00 s.d. 14.30 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Seminar Proposal Skripsi bagi saudara/saudari*:

Nama : Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq
NIM : 20200115080
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan tim penilai:

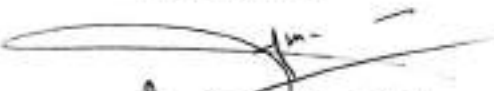
No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.	Pembimbing I	3,50	1. 
2.	Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.	Pembimbing II	3,50	2. 
3.	Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.	Penguji I	3,25	3. 
4.	Dr. H. Abd. Muis Said, M.Ed., M.TESOL.	Penguji II	3,50	4. 
		Rata-Rata Nilai		

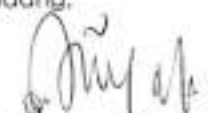
Hasil keputusan tim penilai Ujian Seminar Proposal Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS*

Samata-Gowa, 31 Juli 2019

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,


Dr. Hamka, M.Th.I.
NIP. 19600409 199703 1 003


Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19700707 200112 2 003

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 – 4,00
B = 3,01 – 3,50
C = 2,76 – 3,00
D = <2,75

Catatan Perbaikan:

1.
2.

Nomor : B-5355/T.1/PP.00.9/08/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi
Hal : **Permohonan Izin Penelitian Penyusunan Skripsi**

Gowa, 07-Agu 2019

Kepala Yth.
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
C.q. Kepala UPT P2T BKPMMD Provinsi Sulawesi Selatan
Di Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa(i) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**
NIM : 20200115080
Semester/T.A. : VIII/2018/2019
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dusun Sawagi

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi: **"Pengaruh Penerapan Model Permainan Mencocokkan kata Pada Gambar dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Kelas VIII MTs Negeri Gowa"**

Dengan Dosen Pembimbing:

1. **Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A**
2. **Dr. Sitti Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.**

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa(i) tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di MTs Negeri Gowa dari tanggal 7 Agustus s/d 7 Oktober.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Rektor



Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 197301202003121001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GOWA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GOWA**

Jalan Poros Malino No. 07 Balang-Balang Telp. / Fax (0411) 8984147
E-Mail : mtsnegerigowa@gmail.com

SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN

Nomor :201/MTs.21.06.01/PP.005/08/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa :

N a m a : **ANDI ABDUL WAHID NASIR AL FARUQ**
Tempat / Tgl lahir : **Maukeli, 23 Maret 1998**
Jenis Kelamin : **Laki-laki**
Pekerjaan : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Dusun Sawagi Desa Pattallassang**

Telah melakukan penelitian dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PERMAINAN MENCOCOKKAN KATA PADA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA KELAS VIII DI MTSN GOWA KAB. GOWA.

Demikian Surat Keterangan Ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Balang-Balang, 26 Agustus 2019

Kepala Madrasah,

H. ABD. LATIF. R, S.Ag. M.Pd.I.
NIP. 195912311986031039



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR : 3504 TAHUN 2019
TENTANG
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (I) a.n. **Andi Abdul Wahid N. A** NIM: **20200115080** sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Penguji.
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2018/2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**


PENANGGUNG JAWAB : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
KETUA : Dr. Rappe, M.Pd.I.
SEKRETARIS : Ahmad Munawwir, Lc., M.Pd.I.

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Dr. Salahuddin, M.Ag.	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Dr. Nuryamin, M.Ag.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDK
3	Dr. Sitti Alsyah Chalik, M.Pd.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Samata - Gowa
Pada tanggal : 05 November 2019

Dekan, 


Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923

Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

HASIL UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor: 972/PBA/XII/2019

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : Andi Abdul Wahid N.A

NIM : 20200115080

Tempat/Tgl Lahir : Maukeli 23 Maret 1998

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan/Prodi : PBA

IPK : 3,36

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	NILAI		TGL. UJIAN	KET.
			ANGKA	HURUF		
1.	Dr. Salahuddin, M. Ag.	Dirasah Islamiyah	80	B	21-11-2019	Lulus
2.	Dr. Nuryamin, M. Ag.	Ilmu Pendidikan Islam	79	C	26-12-2019	Lulus
3.	Dr. Siti Aisyah Chalik, M. Pd.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	85	A	28-11-2019	Lulus

Mahasiswa tersebut telah lulus Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif) dan dinyatakan berhak untuk mengikuti Ujian Munagasyah.

Keterangan Nilai:

A = 90 - 100 (Istimewa)

B = 80 - 89 (Amat Baik)


C = 70 - 79 (Baik)

D = 60 - 69 (Cukup)

E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

Samata-Gowa, 27 Desember 2019

Ketua Jurusan/Prodi PBA


Dr. Rappe S. Ag. M. Pd. Ph.

NIP: 19730305 199803 1 003



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 4181 TAHUN 2019**

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM. **20200115080**, dengan judul: "اثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات العربية في فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا"
- Tertanggal **29 November 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Penguji.
- b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202 B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi Saudara: **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM: **20200115080**;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 12 Desember 2019

Dekan,

Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 4181 TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

A.n. Saudara/i **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM 20200115080;

Penanggung Jawab : Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

Ketua : Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.

Sekretaris : Dr. St. Alsyah Chalik, S.Ag., M.Pd.


Munaqisy I : Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.

Munaqisy II : Dr. H. Abd. Muls Said, M.Ed.

Pelaksana : Astrid Veranita Indah, M.Phil.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 12 Desember 2019

Dekan, 

 Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

BERITA ACARA DAN REKAP NILAI
UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu..... tanggal 8... bulan Januari... tahun 2020 pukul 11.00 s.d. 13.00 bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bagi saudara/saudari:

Nama : Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq
NIM : 20200115080
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

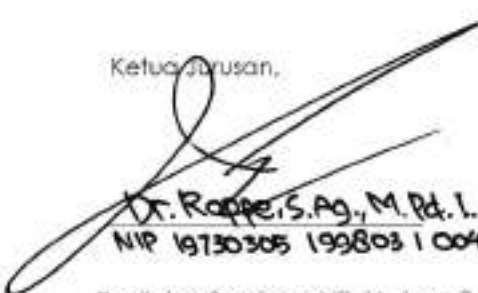
Dengan tim penilai:

No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.	Ketua	3,2	1. 
2.	Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.	Sekretaris	3,25	2. 
3.	Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.	Penguji I	3,25	3. 
4.	Dr. H. Abd. Muls Said, M.Ed.	Penguji II	3,50	4. 
		Rata-Rata Nilai		

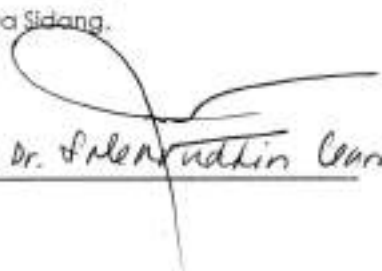
Hasil keputusan tim penilai Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS*

Gowa, ... 8 Januari 2020

Ketua Jurusan,


Dr. Rappie S. Ag., M. Pd. I.
NIP 19730305 199803 1 004

Ketua Sidang,


Prof. Dr. Sabaruddin Garancang, M.A.

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 – 4,00

B = 3,01 – 3,50

C = 2,76 – 3,00

D = <2,75

Catatan Perbaikan:

1.

2.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 105 TAHUN 2020**

TENTANG

PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQASY SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

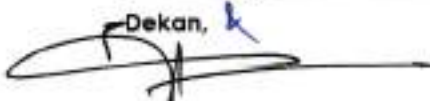
- Membaca** : Surat Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Tanggal 17 Januari 2020 tentang permohonan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa a.n. **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM 20200115080 dengan judul:
- "أثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا"
- Menimbang** : 1. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia Ujian/Dewan Penguji.
2. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Skripsi (Munaqasyah) tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202.B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Membentuk Panitia/Dewan Penguji Skripsi Saudara: **Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq**, NIM: 20200115080 dengan komposisi:
- Penanggung Jawab** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
Ketua Sidang : Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.
Sekretaris Sidang : Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.
Penguji I : Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.
Penguji II : Dr. H. Abdul Muis Said, M.Ed.
Pembimbing I : Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A.
Pembimbing II : Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.
Pelaksana : Astrid Veranita Indah, M.Phil.
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Skripsi (Munaqasyah) bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa

Pada tanggal : 17 Januari 2020

Dekan, 
Dr. H. Marjuni, M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;

1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan : Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq / 20200115080 / PBA
2. Tempat/Tgl. Lahir/Jenis Kelamin : Maukeli / 23 Maret 1998 / Laki-Laki
3. Hari/Tanggal Munasawab : Senin, 22 / 01 / 2020
4. Judul Skripsi : "Aثر تطبيق نموذج لعبة بطاقة الكلمات المصورة في ترقية إتقان المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية غووا"
5. Ketua/Sekretaris Sidang : Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd. / Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.
6. Pembimbing/Penguji : 1, Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A. 2, Dr. Siti Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.
7. Penguji : 1, Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A. 2, Dr. H. Abdul Muis Said, M.Ed.

I

II

- Hasil Ujian : a. Lulus tanpa perbaikan
(Lingkari salah satunya yang sesuai) b. Lulus dengan perbaikan
c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang
d. Belum lulus, perbaikan, dan ujian ulang

III

NILAI UJIAN:

	Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	Rerata	Tanda Tangan
Ketua Sidang						
Sekretaris Sidang						
Penguji I	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	
Penguji II	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	
Pembimbing I/Penguji	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	
Pembimbing II/Penguji	3,60	3,60	3,60	3,60	3,60	
				Nilai Akhir	3,52	

IV

PERNYATAAN YUDISIUM

Pada hari ini Senin tanggal 21 bulan Januari tahun 2020 pukul 16.30 Saya, pimpinan sidang munasawab atas nama Dekan FTK menyatakan bahwa Saudara Andi Abdul Wahid Nasir Al-Faruq, NIM 20200115080 telah menempuh ujian munasawab dan dinyatakan lulus dengan nilai rata-rata 3,52. Selanjutnya, Saudara dinyatakan berhak menambah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di belakang nama Saudara.

Samata-Gowa, 28 / 01 / 2020

Pimpinan Sidang,

Ahmad Munawir, Lc. M.Pd.I.

IPK(S) : ☒ 143 ☐ = IPK= ☐ SKsN ☐ SKS ☐ = ☐ 149 ☐ =

V

SURAT PERNYATAAN

Pada hari ini Senin tanggal 21 bulan Januari tahun 2020, Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan: a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penulisan Skripsi, dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas. Saya akan selesaikan dalam jangka waktu 1 (satu) bulan terhitung sejak hari ini. Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyeter 5 buah buku judul berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016).

Samata-Gowa, 28 / 01 / 2020

Memberi Pernyataan,

Nama Mahasiswa: ANDI ABDUL WAHID N.A Tanda tangan Wahid

VI

Perbaikan:

Keterangan Tambahan: Alamat Mahasiswa

Alamat Makassar : Dusun Sawagi, Desa Pattalassang, Kab. Gowa, Kode Pos 90224

: No. Tlp./Hp. 085253851833, e-mail: wahidmbay@gmail.com

Alamat daerah asal : Alorongga, Kec. Aesesa, Kab. Nagekeo, Provinsi Nusa Tenggara Timur.

Kode Pos 86472 No. Tlp./Hp. 085253851833

Kotak No. 1 dan alamat mahasiswa diisi oleh mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung. Berita Acara dicopi dan diserahkan kepada penguji serta ke prodi dan fakultas (Bag. Akademik).